

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И.АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Ж.БАЛАСАГЫНА**

ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ Д 07.18.578

На правах рукописи:
УДК:94:342.725 (575.2)(043.3)

АЙТЫМБЕТ КЫЗЫ АЙГУЛ

**СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КЫРГЫЗСТАНЕ (1985-2016 гг.)**

07.00.02. – Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

БИШКЕК – 2018

Диссертационная работа выполнена на кафедре Истории Кыргызстана и этнологии Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева

Научный руководитель: **Курбанова Назира Умаровна** доктор исторических наук, профессор, декан факультета истории и социально правового образования имени Э.Ж. Маанаева, Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева

Официальные оппоненты: **Джуманалиев Акылбек** доктор исторических наук, профессор, заведующий отделом истории и культурного наследия Национальной академии наук Кыргызской Республики

Бектемирова Айнагул Кашкарбаевна кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, философии и социально-экономического образования Нарынского государственного университета им. С.Нааматова.

Ведущая организация: Ошский гуманитарно-педагогический институт имени А. Мырсабекова, гуманитарный факультет, кафедра истории (723500, Кыргызская Республика, г. Ош, ул. Исанова, 73).

Защита состоится 18 января 2019 года в 14⁰⁰ часов на заседании Диссертационного совета Д. 07.18.578 по защите диссертаций на соискание ученой степени (доктора) кандидата исторических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызского Национального университета им. Ж. Баласагына по адресу: 720026, г. Бишкек, Раззакова 51.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке КГУ имени И.Арабаева по адресу: 720026, г. Бишкек, Раззакова 51, автореферат и полный текст диссертации размещен на сайте «*arabaev.kg*»

Автореферат разослан 18 декабря 2018 года

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор исторических наук**



Карыева А.К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. На сегодняшний день образование стало одним из приоритетных направлений и значимых показателей мирового общественного развития. Становление системы образования, отвечающей требованиям общества XXI века и направленной на достижение положительных результатов, требует особой ответственности каждого государства в развитии человеческого капитала и в защите интересов отдельной личности и общества в целом. Необходимость научно-теоретического, исторического, методологического исследования проблем развития человека, начиная с дошкольного возраста, связана со стратегией развития образования в мировом сообществе, а также с тенденцией перехода на непрерывную систему образования в разных государствах. Так, после ратификации Конвенции Организации Объединенных наций (ООН) о правах ребенка, был принят ряд документов, направленных на переосмысление детства как социокультурной ценности общества [3]. Международная конференция ООН, обсуждая важные проблемы, связанные с образованием, а также в целях обеспечения возможности достижения удовлетворительного уровня знаний каждым ребенком, поставила основную задачу, что «деятельность по обеспечению начального образования должна быть связана с обучением в семье и дошкольным образованием».

Бесспорно, что будущее любого государства зависит от степени значимости воспитания, которое придается человеку, начиная с его детского возраста, от уровня подготовленности молодого поколения к жизни и их социальной ориентации. Следовательно, и будущее Кыргызстана зависит от уровня качества системы дошкольного образования.

В системе образования решающим законодательным фактором являются Основные положения Конституции Кыргызской Республики. В них законным и неразрывным правом, как и другие права и свободы, является право личности на получение образования [1].

В 90-х гг. XX в. общес твенно-политические и социально-экономические преобразования в Кыргызской Республике привели к пересмотру ценностных ориентаций образовательного процесса в стране, в том числе и дошкольного.

В 2000-х годах начинается реформирование, направленное на изменение содержания множества ранее установившихся взглядов на процесс дошкольного образования и воспитания.

С постепенным переходом к непрерывному образованию и ростом социального статуса детских дошкольных учреждений чрезвычайно актуально осмысление социальной сущности детских дошкольных

учреждений. Кроме того, в нашей республике данная система еще не рассматривалась с позиции исторической науки, она была больше объектом исследования педагогов, философов и других представителей социальных наук.

Также, вопросы изучения детских дошкольных учреждений важно связать с изучением позиции обеспечения матерей работой, воспитанием детей вне семейных отношений, проблемами социализации в соответствии с потребностями общества. Следовательно, возникает необходимость концептуальной проработки ближайшей и дальнейшей перспективы развития института дошкольного образования.

В условиях коренных преобразований в жизни общества Кыргызской Республики проблема становления и развития дошкольного воспитания на различных его этапах представляет интерес в связи с тем, что образование всегда считалось значимой частью общества. Человечество всегда связывало образование со своим будущим. Поэтому, несмотря на сегодняшние трудности, Кыргызстан решение проблемы повышения качества уровня жизни граждан связывает с образованием.

Исследование исторических этапов развития системы образования Кыргызской Республики, определение важных особенностей дошкольного образования, рассмотрение его современного состояния и перспектив развития всегда будет одной из актуальных исследовательских тем.

Связь темы диссертации с приоритетными научными направлениями, крупными научными программами или основными научно-исследовательскими работами.

Работа является инициативной.

Объектом исследования является система образования Кыргызстана.

Предметом исследования являются процессы развития системы дошкольного образования в Кыргызстане (1985-2017 гг.).

Степень изученности исследования раскрывается в первой параграфе диссертации «*Теоретические основы исследования*»

Целью диссертационной работы является исследование дошкольной системы воспитания и образования в Кыргызстане, выявление основных тенденций, проблем и перспектив его развития в рассматриваемый период.

Исходя из цели исследования, автор ставит перед собой следующие **задачи:**

1. провести историографический анализ и определить источниковедческие основы темы исследования;
2. раскрыть теоретические и научно-методологические основы проблемы;

3. дать сравнительный анализ системы дошкольного образования Кыргызстана в советский и постсоветский периоды;

4. раскрыть влияние общественно-политических и социально-экономических факторов на резкое сокращение количества дошкольных учреждений в 90-е годы XX века;

5. выявить основные тенденции, этапы, важные особенности развития дошкольного образования в современных условиях;

6. на основе проведенного исследования сделать научно обоснованные выводы и сформулировать некоторые практические рекомендации по осуществлению путей развития механизмов в системе дошкольного образования в современных условиях.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. На основе обширных исторических источников и архивных материалов предпринята попытка проанализировать исторические, социокультурные позиции исследуемой проблемы в обозначенных хронологических рамках и охарактеризовать особенности его развития в Кыргызстане.

2. Проведен сравнительный анализ проблем развития дошкольного образования в советский и постсоветский периоды, введены в научный оборот неизвестные широкому кругу исследователей архивные материалы;

3. Выявлены основные проблемы, тенденции исследуемой дошкольной сферы образования, обоснованы пути модернизации его механизмов;

4. Извлечены уроки по использованию накопленного опыта в эволюции развития советского дошкольного образования и предложены рекомендации по их использованию в современных условиях.

Методологическая база исследования. В целях решения поставленных задач использовался следующий комплекс методов исследования: исследование и проведение теоретического анализа научных монографий, материалов периодической печати, источников и архивных документов, метод систематизации и обобщения фактического материала; проведение сравнительно-сопоставительного анализа состояния дошкольного образования на различных исторических этапах; системный анализ, учитывающий социально-экономические, этнокультурные и другие факторы, влияющие на развитие дошкольных учреждений.

Вместе с этим, при проведении данного исследования была предпринята попытка показать процессы исторического развития дошкольного воспитания и образования во всей его многогранности и сложности.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая значимость работы состоит в воссоздании целостной картины развития дошкольного образования в Кыргызской Республике с определением его основных этапов; проведен сравнительный анализ и обоснованы особенности организации и содержания деятельности основных типов детских дошкольных учреждений республики; выявлены общественно-политические, социально-экономические и социокультурные факторы и условия, обусловившие развитие дошкольного воспитания в советский период, показаны причины кризисного состояния в постсоветское время; освещены тенденции модернизации основных подходов и форм организации воспитательно-образовательной работы этих учреждений, имевшие место с 2000-х гг.; обозначены организационно-практические и теоретические проблемы в области дошкольного образования республики; показана динамика развития профессиональной подготовки специалистов для дошкольных учреждений.

Фактологические сведения, выводы и рекомендации научной работы:

В данном проведенном исследовании, характеризующее становление и развитие системы дошкольного образования в Кыргызстане, расширяется и углубляется понимание процессов модернизации, гуманизации и демократизации образования в республике, способствует осмыслению преемственности опыта развития дошкольного образования в разные исторические периоды и в различных социокультурных условиях, позволяют прогнозировать его перспективы.

Фактические данные, выводы и рекомендации могут быть использованы:

- при создании научных трудов, посвященных исследованию системы непрерывного образования, при разработке учебно-методических пособий, в практике преподавания в учебных заведениях.

- в практической деятельности органов образования, неправительственных организаций, занимающихся проблемами дошкольного образования;

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Генезис становления и развития системы дошкольного образования Кыргызской Республики тесно связан с историей общего и дошкольного образования Советского Союза, прошедшего эволюционный исторический путь становления и развития. В его истории накоплен богатый теоретико-практический материал в области развития личности дошкольника, который может и должен преемственно использоваться в современной практике обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

2. Устойчивой тенденцией развития дошкольного воспитания и образования на протяжении советского периода следует считать его эволюцию: укрепление материально-технической базы, увеличение контингента воспитанников, улучшение качества детского питания, централизацию управления, унификацию, наряду с такими негативными тенденциями, как денационализация, политизация и русификация.

3. Исследование исторических материалов подтверждает положение об исключительной важности организации разнообразных учреждений общественного дошкольного воспитания, особенно в период сложения трудностей в социально-экономической и культурной жизни страны. Проведенный анализ исследуемой темы позволил выявить 3 основных этапа в рассматриваемый период: 1) «эволюционно-институциональный в советский период»; 2) «переходно-инерционный» в постсоветский период с 1991 по 2000-е гг.; 3) период «модернизации и реформирования», начавшийся с 2000-х гг. и продолжающийся по сегодняшний день.

4. В детских учреждениях образования формируется микро модель социальных отношений, где дети объединены совместной игровой, учебной и трудовой деятельностью, где также в процессе взаимодействия и общения социализируется личность, формируется ее социальный характер. Формирование основ социального характера особенно важно в обществе, где углубляется социальная дифференциация и ослабевают чувства взаимной ответственности. В современном Кыргызстане дошкольная система образования выполняет целый ряд функций, связанных с социальным, физическим, психологическим, интеллектуальным становлением детей.

5. Развитие дошкольного образования обусловлено не только образовательной политикой, его финансированием, но и такими существенно влияющими внешними факторами, как характер развития социально-экономической инфраструктуры в городах и сельской местности, характером хозяйств и особенностями географического и территориального пространства, расселения населения. Решение проблемы интеллектуального развития детей в сельской местности имеет свои сложности, поскольку село в Кыргызстане представляет собой слабое звено развития социально-экономической инфраструктуры, хотя оно более репродуктивно и демографически активно.

Хронологические рамки работы охватывают период с 1985 по 2016 гг., две эпохи новейшей истории Кыргызстана, обозначенные как эпоха «перестройки» (1985-1990-е гг.) и переходный период (1991-2017 гг.). Выбор хронологических рамок исследования обосновывается тем, что позволяет сравнить две исторические параллели. Последние годы советского

периода, когда Кыргызстан находился в составе могучей державы – СССР, а также постсоветский переходный период – становление нашей республики в новых, одновременно сложных социально-экономических условиях. Это дает возможность рассмотреть развитие дошкольного воспитания как социально-исторического явления в его динамике, в разных общественных формациях, корректно осмыслить пройденный путь, для использования накопленного положительного опыта в системе дошкольного образования. Все это обуславливает изучение и сравнение новых тенденций в развитии системы дошкольного воспитания в постсоветский переходный период, характеризующегося противоречивым состоянием и сопровождающегося процессом реформирования и модернизации в условиях кризиса. Вместе с этим исследование даст возможность недопущения прошлых ошибок, формулирования практических рекомендаций для прогнозирования перспектив развития дошкольного образования.

Апробация результатов диссертации. Основные положения и результаты диссертации были представлены в виде докладов и сообщений на международных и республиканских научно-практических конференциях. В отечественных и зарубежных изданиях опубликовано 7 научных статей, из них 3 статьи в журналах России (РИНЦ).

Структура диссертации в объеме 178 стр. состоит из введения, трех глав, 8 параграфов, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, определены объект, предмет, цели и задачи, научная новизна, очерчены хронологические рамки, отражены основные положения, выносимые на защиту, личный вклад исследователя, сведения об апробации результатов, изложена информация о структуре и объеме диссертационной работы.

В первой главе «Историографический анализ системы дошкольного образования в Кыргызстане» проанализированы научно-теоретические и историографические основы исследуемой темы. В первом параграфе *“Теоретические основы исследования”* освещена краткая история воспитания и обучения детей в различные исторические эпохи, в различных странах мира, а также проанализирован мировой опыт дошкольного воспитания и обучения, рассмотрены многочисленные теории, существующие в области дошкольного образования, широко используемые в мировой практике, получившие успешное применение и распространение в практике дошкольных образовательных учреждений Кыргызстана. В частности, рассмотрена “теория

оперантного научения” американского историка, психолога Б.Ф. Скиннера (1904-1990 гг), суть которого заключается в поощрении за хорошие поступки, наказании за ассоциальное поведение при воспитании детей; “гуманистическая теория” известного русского просветителя Н.И. Новиковой (1744-1818 гг) о гармоничном развитии физических, нравственных и умственных способностей ребенка; “пирамида потребностей” американского психолога А. Маслоу (1908-1970 гг), согласно которой потребности ребенка подразделяются по степени важности для него; “теория кооперированного обучения” американского историка Дж. Р. Гаскей о необходимости всестороннего обучения и воспитания детей дошкольного возраста; “игровая и трудовая теория” воспитания швейцарского психолога Ж. Пиаже (1896-1980 гг) о развитии мышления и речи дошкольника посредством игры и труда; “теория глубокого образования” английского спортивного тренера-педагога Дж. Якобсона (1902-1979 гг), считающего, что 3-4-летних детей следует развивать в специализированных детских учреждениях посредством музыки, шахмат, спорта, танца. Немецкий ученый Э. Зильберман (1909-2000 гг) в своей Концепции “государственное воспитание” обосновывает замену семейного воспитания государственным.

Анализ рассмотренных теорий показал, что они подтверждают многоаспектность содержания дошкольного воспитания, играющих важную роль в физическом, индивидуальном и личностном развитии ребенка. Безусловно, многие классические и современные теории дошкольного образования стали методологической основой для его развития. Однако, к сожалению, в практике дошкольного образования они мало используются, а многие из них в нашей стране даже не рационализированы.

С целью оптимизации процесса социализации дошкольников в Кыргызстане, развития его личностных качеств, необходимо адаптировать подходящие к нашим традиционным условиям положительный опыт воспитания дошкольников, что в современных условиях вполне может стать интересной технологией.

Во втором параграфе **“Источниковедение и историографическое исследование дошкольного образования”** проанализированы имеющиеся источники, нормативно-правовые документы, проведен историографический анализ становления, развития и состояния дошкольного воспитания и обучения в советском и постсоветском Кыргызстане.

Анализируется источниковая база исследования: статьи Конституций Кыргызской Республики (1936, 1970, 1991, 2010), касающиеся образования, «Конвенция о правах ребенка, Закон КР «Об образовании», закон «О дошкольном образовании»; (2009) и другие нормативно-правовые документы, такие как «Базисная программа воспитания, обучения и развития

дошкольников», направленная на реализацию Стратегии дошкольного образования; Государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование и уход за детьми» (2012); «Типовое положение о дошкольной образовательной организации» (2012), в которых были учтены новые достижения теории и передовой практики дошкольного воспитания; Постановление Правительства КР «Положение о порядке выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации»(2015) и др. Также в качестве источниковой базы были использованы материалы Центрального государственного архива (ЦГА) Кыргызской Республики, Центрального государственного архива общественно-политической документации (ЦГАОПД), Материалы Управления школьного и дошкольного образования и текущего архива Министерства образования и науки КР, Нормативно-правовые документы Комитета по образованию, науке, культуре и спорту Жогорку Кенеш, Указы и решения Правительства КР, материалы Статкомитета и др.

Весомую группу источников составили различные методические руководства, пособия, результаты научных исследований, полученных в результате реализации различных проектов, касающихся дошкольного возраста детей при поддержке международных организаций, таких как ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, при поддержке проектов Всемирного банка, Азиатского Банка Развития, Программы Community Development Alliance, НКО и гражданского сектора и др.

Важную методологическую роль при написании работы сыграли труды выдающихся педагогов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской и др. Также были использованы хрестоматии по дошкольной педагогике. В связи с тем, что становление системы дошкольного образования Кыргызстана в советский период происходило одинаково во всех республиках Советского Союза, рассмотрены труды исследователей истории становления советской дошкольной педагогики Е. Н. Волковой, Л. И. Красногорской, Н. Виноградовой, Л. Н. Литвина.

Е.И. Волкова освещает историю дошкольного воспитания, начиная с 1926 по 1950 гг., раскрывая вопросы организации дошкольного воспитания, проблемы, с которыми сталкивались в данные годы. Обосновывает, что развитие дошкольного дела находилось в прямой связи с развитием народного хозяйства, культуры. При этом, она подвергла критике существовавшую в то время педологию, ставившую своей целью объединить подходы различных наук – медицины, биологии, психологии и др., к методике развития ребёнка.

Одна из первых работ по истории становления дошкольного воспитания и подготовки кадров в СССР «Очерки развития дошкольного воспитания» написана Л.И. Красногорской. Большое место Л.И. Красногорская отвела

различным течениям, существовавшим в то время в дошкольной педагогике. Ею было показано, как определялась цель воспитания в первые годы советской власти, однако недостаточно полно было раскрыто изменение целевых установок в последующие годы, мало освещены социально-педагогические условия решения этой цели.

Почти до 90-х годов XX в. в Советском Союзе было принято, что дошкольное воспитание исследовали только педагоги и психологи. Ими был внесен весомый вклад в развитие детских учреждений и осуществлены теоретические разработки проблемы формирования личности в период дошкольного детства. К примеру, исследования В.С. Леднева, М. Ибуки, Ф.Р. Кареген, О.Штайнере, Л.С. Выготского обосновывают необходимость переориентации содержания деятельности детских садов на социально-личностное воспитание. В работах Е.В.Субботинского, А.В. Петровского, С.А. Козловой, В.М. Ивановой исследованы вопросы обогащения жизненных представлений дошкольников об окружающей социальной среде, взаимосвязи дошкольного учреждения и семьи в нравственном воспитании.

Теория и история дошкольного образования, особенности его развития в СССР были исследованы в трудах таких российских историков, как А. Болдырева, Н. Вахрушина, А. Серенковой, Н. Улемова, М. Рукова.

Таким образом, общей особенностью вышеперечисленных трудов советских ученых является то, что по идеологическим причинам историческая действительность была несколько приукрашена, а недостатки и некоторые исторические факты замалчивались.

Безусловно, при написании диссертации большую роль сыграли труды отечественных историков А. Измайлова, К. Каракеева, А. Каниметова, Ж. Бактыгулова и др. В трудах А.Э. Измайлова исследована история и первые шаги становления советской системы образования.

К. Каракеев и А. Каниметов широко осветили становление дошкольного народного образования в Кыргызстане в 20-30-е гг. Развитие дошкольного образования в условиях развитого социализма, культурно-просветительская работа, создание детских дошкольных учреждений исследовано в трудах Дж.С.Бактыгулова, М.Р. Балтабаева, А.К. Карыпкулова, Э.Ж. Маанаева, К. Сартбаева.

В связи с тем, что проблемами дошкольного образования в современный период ученые-историки не занимались, проведен историографический анализ трудов историков, исследовавших систему образования в целом в Кыргызстане. Проблемы и тенденции развития мировой и отечественной системы образования в XXI в., его реформирование исследованы в трудах профессора Т.А. Абдырахманова, проблемы дошкольного образования - в трудах Ж.Абдраевой, перспективы развития педагогического образования в

Кыргызстане, существующие проблемы освещены в монографии М. Курманали кызы, исследование процесса интеграции Кыргызстана в мировое образовательное пространство отражены в монографии Н.У.Курбановой.

Со второй половины 80-х годов наметился определенный поворот в сторону исследования социально-педагогических, социально-экономических вопросов и истории развития детских дошкольных учреждений, освещенные в диссертационных исследованиях М.Р.Рахимовой, Р.Зухритдинова, Ш.Бегимкуловой, Г.А. Медведевой и др. по истории дошкольной педагогики.

Проблемы в системе дошкольного образования в русле педагогических исследований рассмотрены в трудах отечественных ученых-педагогов: Н.Апсаровой, Ж.Т. Айтышовой, М.Р.Балтабаева, Н. Календеровой, А.Т. Калдыбаевой, Г.Т. Карабалаевой, М. Мамбеталиева, Т.А.Орусбаевой, М.Р.Рахимовой, психологов: Ж.М. Жумалиевой, К.М. Кожогелдиевой, Т.А., Конурбаева. В трудах М.А. Абдыкеримовой, Э.Т. Токсомбаевой, Р.Т. Кадырбековой исследованы основы воспитания и образования дошкольников в возрасте от одного года до шести лет. В работе Н. Орозкановой сделана попытка определить роль государственной политики в обучении детей, предлагается знакомить их с понятиями «любовь к родине», прививать чувства патриотизма с младшего детского возраста.

Заслуживают внимания труды следующих ученых-педагогов И.С. Болджуровой, Л.П. Мирошниченко, И.С. Рыскулуевой, в которых анализируется государственная политика Кыргызстана, направленная на развитие системы образования.

Таким образом, на основе проведенного историографического анализа сделан вывод о том, что история системы дошкольного образования в Кыргызстане исследуемого периода, вновь появившиеся и функционирующие в республике различные виды дошкольных учреждений, их роль в обществе, до сегодняшнего дня не были исследованы историками в качестве объекта изучения исторической науки.

Кроме этого, в диссертации широко использованы следующие источники:

- Опубликованные в открытом доступе на страницах газет и журналов статьи и материалы ученых и специалистов различных ведомств, занимающихся вопросами дошкольного образования, их идеи и практические рекомендации по решению определенных проблем;
- Стандарты дошкольного образования, материалы реализованных проектов, программы, хрестоматии, учебно-методические пособия, предназначенные для детей дошкольного возраста;

- Материалы официального сайта Министерства образования и науки КР, научно-методические материалы, размещенные в Интернет-ресурсах в последние годы в условиях глобализации.

Во второй главе «**Становление и развитие дошкольного образования в Кыргызстане**» исследован процесс формирования дошкольного образования, дошкольных образовательных учреждений, вопросы обеспечения кадрами и их состояние в эпоху перестройки.

В первом параграфе «*Формирование дошкольного образования в Кыргызстане*», прежде чем рассмотреть современное состояние дошкольного образования и проведения анализа тенденций его развития, на основе историографических источников раскрывается краткая история становления и развития дошкольного образования в советский период.

Как известно, с первых дней советской власти проводилась активная работа по созданию народной, национальной системы образования и воспитания. 9 ноября 1917 г. Декретом ВЦИК и Совнаркома была создана Государственная комиссия по народному просвещению, в составе которого был создан отдел дошкольного образования и оказания помощи [189, с.50-52].

Первоначальной законодательной основой формирования системы образования для детей младшего возраста является «Декларация дошкольного образования», принятая 20 декабря 1917 г. В данной декларации отмечались основные принципы организации и бесплатность дошкольного образования. После установления советской власти, несмотря на многие проблемы: разруху и голод, нехватку средств, оборудования и персонала во всех регионах страны, были открыты дошкольные учреждения.

В Кыргызстане зарождение дошкольных учреждений было ознаменовано переходом от семейного воспитания, основанного на идеях народной педагогики, к общественному дошкольному воспитанию, реализуемому в немногочисленных детских садах и яслях, возникших в гг. Пишпек, Пржевальск, Нарын, Токмок. В это время властями ставилась задача присмотра и ухода за воспитанниками в целях раскрепощения женского труда и привлечения их к общественному труду. Неграмотность значительной части взрослого населения и слабое развитие профессионального образования обусловили широкое распространение курсов, которые в сжатые сроки и при минимальных финансовых затратах позволяли решать задачи подготовки работников для детских учреждений.

Далее отмечается количественная тенденция роста дошкольных учреждений. Так, если в 1926 г. в Кыргызстане было 5 детских садов, то в 1936 г.- 134, в 1940 г. – 197. За десять лет, с 1926 по 1936 гг., численность детских дошкольных учреждений увеличилась на 40% [188, Л.5-6].

В годы Великой Отечественной войны для маленьких детей со слабым здоровьем были открыты детские дошкольные учреждения нового типа – санатории-садики, а для детей-сирот – дошкольников детские дома - интернаты. Становление материально-технической базы дошкольного образования советской эпохи прошло через очень сложный и трудоемкий путь. На основе принятых директив в 1959 г. были открыты ясли-детский сад, через десять лет в 1960-м г. в республике функционировало более ста подобных детских учреждений. Таким образом, наивысший пик развития системы дошкольного образования приходится на 50-80-е гг, когда была чрезмерно высока ответственность государства. Начиная с 1960 г. руководящие органы Кыргызской Республики приняли решение передать ясли-сады из опеки ведомств здравоохранения на попечение органов народного образования, объединив их вместе с детскими садами, создав «ясли-детский сад». Принятые решения дали высокие положительные результаты уже в 1960-80-е гг.

Таким образом, в советское время были созданы и получили свое развитие дошкольные детские учреждения, целью которых наряду с гражданским и личностным воспитанием и обучением детей, было формирование качеств будущего строителя социализма. В указанном процессе важная роль отводилось партийным властям и советскому государству, которые контролировали и несли ответственность за реализацию государственной политики в сфере дошкольного образования.

Во втором параграфе **“Обеспечение кадрами дошкольных образовательных учреждений”** рассматривается кадровый вопрос как один из важных проблем в становлении системы дошкольного образования. Развитие социально-экономических отношений в первые годы советской власти требовало подготовки специалистов в области образования и улучшения системы дошкольного образования.

Впервые в Кыргызстане был открыт Институт просвещения для подготовки педагогических кадров для системы образования 25 октября 1924 г., первым руководителем которого был назначен педагог Петр Юдахин. Кыргызский институт просвещения, впоследствии став флагманом подготовки педагогических кадров, стал кузницей подготовки сотен талантливых молодых кадров кыргызской национальной интеллигенции.

Следует отметить, что в данный период все же имелись сложности в организации учебного процесса для подготовки педагогических кадров, выразившиеся в отсутствии высококвалифицированных специалистов и преподавателей на местах, что создавало проблемы и трудности в работе с местным населением.

Отсутствие кадров с соответствующим педагогическим образованием, обусловил необходимость вынужденного набора персонала без образования

для ухода за детьми в новые открывающиеся детские учреждения. Что, безусловно, оказывало отрицательное влияние на результаты воспитательной деятельности. Вышеуказанное свидетельствовало об отсутствии общего и специального профессионального образования воспитателей, поэтому назрела острая необходимость организации органами образования Кыргызстана, курсов повышения квалификации для воспитателей детских учреждений.

Исследуются процессы создания средних и высших учебных заведений по подготовке кадров из числа местного населения для работы в образовательной системе. Нехватка педагогических кадров не позволила выполнить требования “Положения о детских дошкольных учреждениях”, принятого еще в 1920-е гг. Отделом дошкольного образования Наркомпроса. Данный документ содержал общие принципы дошкольного образования, организацию детских учреждений, улучшение физического развития детей, организацию воспитательной работы совмещение воспитания с игрой, трудом, умственной деятельностью, а также значительное внимание было уделено музыкальному обучению.

Начиная с 1940-х г. в Кыргызстане постепенно формируется новая система повышения квалификации для специалистов дошкольного образования, а также подготовки воспитателей в средних специальных учебных заведениях.

В 1945 г. было создано женское педагогическое училище по подготовке учителей начальных классов, через пять лет он получил статус института, в 1952 г. решением Правительства женскому педагогическому институту было присвоено имя В.Маяковского. В 1963 г. здесь была открыта кафедра педагогики и психологии, успешно функционирующая по сегодняшний день (ныне КГУ им. И.Арабаева)

Развитие и укрепление дошкольной сети в послевоенные годы отличается установлением единого подхода к организации педагогической работы на основе принципов советской дошкольной педагогики. Функции контроля и координирования деятельности дошкольных работников возлагались в это период на республиканский методический кабинет и подотделы по дошкольному воспитанию при представительствах органов образования республики.

Одновременно с этим увеличивается число институтов, занимающихся вопросами подготовки и повышения квалификации работников дошкольного образования (курсы, очное и заочное обучение в педучилищах, методические объединения и т.д.). В то же время расширялось их поле деятельности. Перспективным для развития системы дошкольного образования в Кыргызстане был опыт успешного консолидирования усилий работников

дошкольного воспитания, общественных и хозяйственных организаций (колхозов, совхозов, айыл-окмоту) и родителей.

В настоящее время (данные на 2015-2016 гг.) количественные и качественные показатели системы дошкольного образования проанализированы в разрезе по регионам.

Общее количество детских садов в Кыргызстане составляет 1062. Если рассматривать по областям, то по некоторым из них статистическая информация неполная.

на первом месте стоит *Ошская обл.* работают 273 детских садиков, воспитываются 12888 детей, в общем трудятся 874 воспитателей, из них 475 - с высшим (54,3%), 155- с незаконченным высшим (17,7%), 170 – со специальным средним (19,4%), 74 – общим средним образованием (8,4%).

Далее лидирует *Жалабадская обл.* работало 216 дошкольных детских учреждений, воспитываются 19445 детей, в них работают 1037 воспитателей, из них 360 - с высшим (34,7%), 77- с незаконченным высшим (7,4%), 337 – со средним специальным (32,4%), 263 – общим средним образованием (25,3%).

На третьем месте стоит *Чуйская обл.*, работают 130 детских дошкольных учреждений, в них 17795 детей, их воспитывают 736 воспитателей.

В *Нарынской обл.* 115 детских садиков, с общим охватом 7257 детей, с ними работают 476 воспитателей. Из них 261 - с высшим (54,8%), 60 - с незаконченным высшим (12,6%), 127 - со специальным средним (26,7%) и 28 - с общим средним образованием (5,9%).

В г. *Бишкеке* с охватом 30016 детей работают 82 детсада, трудились 1175 воспитателей, 878 - с высшим (74,7%), 70 - с незаконченным высшим (6%), 159 - со специальным средним (13,5%) и 68 - с общим средним образованием (5,8%).

В *Ыссык-Кульской обл.* имеются 73 детсада, в них 11984 детей воспитывали 546 воспитателей, из них 311 - с высшим (57%), 43 - с незаконченным высшим (7,9%), 175 - со специальным средним (32%), и 17 - с общим средним образованием (3,1%).

В *Баткенской обл.* работали 67 детсадов, с охватом 10034 детей воспитывали 462 воспитателя, 251 - с высшим (54,3%), 49 - с незаконченным высшим (10,6%), 107 - со специальным средним (23,2%) и 55 - с общим средним образованием (11,9%) .

В *Таласской обл.* в 49 детсадах воспитывались 6931 детей, в них трудились 390 воспитателей, 232 - с высшим (59,5%), 54 - с незаконченным высшим (13,9%), 82 - со специальным средним (21%) и 22 - с общим средним образованием(5,6%).

В г. Ош в 13397 детей в 39 детских садах воспитывали 444 воспитателей, из них 344- с высшим (77,5%), 27- с незаконченным высшим (6%), 73 - со специальным средним образованием (16,5%) [214, с.12-14].

В Кыргызстане в настоящее время ведется подготовка специалистов в педагогических колледжах, которые в течение 3-4-х лет дают среднее профессиональное образование и готовят учителей для дошкольного образования; в педагогических институтах, в университетах, где по системе бакалавра и магистратуры готовят квалифицированных специалистов; а также в институтах повышения квалификации и переквалификации, в которых специалисты в краткосрочный период (от 2-3 недель до 2-х месяцев) повышают свою квалификацию, а также могут получить переквалификацию

В параграфе *«Состояние дошкольного образования в Кыргызстане 1985-1990 гг.»* рассмотрены причины возникновения необходимости глубокого пересмотра системы образования, в том числе и сферы дошкольного образования, социально-экономических преобразований в результате перестройки.

Начиная с 1985 г. был принята Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в качестве Государственного образовательного стандарта, а также проведен мониторинг всех дошкольных образовательных учреждений. В данное время, в связи с переходом на личностно-ориентированную модель обучения, открываются специальные детские учреждения по подготовке талантливых детей на основе углубленной программы, где особое внимание придается развитию внутреннего духовного мира детей.

В 80-90-е года XX века, особенно во второй половине десятилетия, шел поиск способов выхода из *“догматизма и состояния стагнации”* общества в целом и дошкольных учреждениях в том числе. По мнению профессора М.Рахимовой, данная тенденция достигла своего пика примерно к началу 90-х гг. XX в., в условиях независимости Кыргызской Республики, на волне расширяющейся демократизации, затронувший и национальный вопрос.

В связи с тем, что преобразования начались в области экономической политики государства, все предприятия, сельскохозяйственная переработка сырья, транспорт, в том числе и система образования, были переведены на самофинансирование. Поэтому в 1988-1989 гг., когда еще Кыргызстан был в составе СССР, создалась новая ситуация. Экономические реформы, проводимые в промышленности, привели к сложному положению и кризису промышленных предприятий и производства в целом, приведшие к прекращению государственного финансирования. Эта ситуация негативно сказалась и на системе дошкольного образования, создав проблемы в их функционировании.

В первом параграфе *«Проблемы дошкольного образования в 90-е гг. XX в.»* третьей главы *«Состояние сферы дошкольного образования в суверенном Кыргызстане»* проанализировано состояние исследуемого вопроса в рассматриваемый период. Отмечается, что общественно-политические и социально-экономические преобразования в условиях суверенитета республики привели к большим сложностям и проблемам, в том числе и в системе дошкольного образования.

Проведенный анализ исследования позволил сделать вывод о том, что начиная с 90-х гг. в течение последующих десяти лет государство практически не оказывало достаточного внимания детским дошкольным учреждениям, которые подверглись кризису в связи с ухудшением социального положения населения страны. Закрытие заводов и фабрик, промышленных предприятий, переход к рыночным отношениям соответственно способствовало кризису социально-культурного сектора и закрытию ведомственных детских учреждений. К примеру, если в 1989 г. в Кыргызстане насчитывалось 1676 дошкольных образовательных учреждений, то к 1993 г. их количество уменьшилось до 998, то в 2009 г. их насчитывалось 594, т.е. уменьшилось почти в 4 раза. Также за период с 1991 по 2010 гг. значительно уменьшилось финансирование данной сферы [168, с.162].

Во втором параграфе *«Государственная политика в области дошкольного образования»* третьей главы проанализирована деятельность государства по восстановлению прежнего уровня дошкольного образования, которая начинается с 2010 г., обусловленная целым рядом следующих факторов. *Во-первых*, в 2009 году Кыргызская Республика приняла закон «О дошкольном образовании» и план мероприятий по его реализации на основе целого ряда новых законодательных и нормативных документов. *Во-вторых*, события 7 апреля 2010 г. обусловили появление новых социально-экономических возможностей. *В-третьих*, было положено начало разумному решению - возврату незаконно приватизированных объектов детских дошкольных учреждений государству со стороны депутатов Жогорку Кенеша, инициированного депутатом К. Осмоналиевым. *И, в-четвертых*, система государственного образования адаптировалась к требованиям инноваций, новым мировым тенденциям.

Также в это время были созданы нормативно-правовые основы развития дошкольного образования в Кыргызстане, закрепленные в Конституции Кыргызской Республики, «Конвенции о правах ребенка, Законе КР «Об образовании», законе «О дошкольном образовании»; (2009) и в других государственных программах, как «Базисная программа воспитания, обучения и развития дошкольников», направленная на реализацию Стратегии

дошкольного образования (2012-2020); Государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование и уход за детьми» (2012); «Типовое положение о дошкольной образовательной организации» (2012) в них были учтены новые достижения теории и передовой практики дошкольного воспитания и образования.

Созданная законодательная база определяла основные принципы государственной политики в области образования, основы организации деятельности дошкольных учреждений образования, его регулирование, компетентность и ответственность государственных органов, направленных на укрепление данной системы.

В рамках реформирования системы образования, в частности в области дошкольного, было предусмотрено увеличение объектов детских дошкольных учреждений. С этой целью, Правительство Кыргызской Республики Указом № 212 от 14 апреля 2015 г., внесло изменения в Налоговый кодекс Кыргызской Республики, в соответствии с которым на основании 362 статьи дошкольные учреждения освобождены от выплаты налогов. Данное решение правительства способствовало созданию конкурентной среды при открытии вариативных моделей детских садов в органах местного самоуправления. На основании законодательных актов ими был разработан план мероприятий по финансированию и укреплению материально-технической базы местных дошкольных учреждений с целью предоставления полноценного воспитания и образования.

Учитывая передовые практики в современном мире, отмечается, что одним из приоритетных направлений является реализация Стратегии дошкольного образования, обеспечение качественного воспитания и образования в них, с учетом мирового положительного опыта. С одной стороны, в сложных условиях переходного периода решение проблемы тесно связано с социально-экономическим уровнем развития республики. С другой стороны, дети - это будущее государства и, соответственно, в зависимости от того, как оно будет к нему относиться, зависят перспективы и будущее нашего общества.

В третьем параграфе **“Процессы реформирования дошкольного образования в Кыргызстане и их результаты”** подведены результаты в развитии процесса реформирования. Реформирование системы дошкольного образования началось с 2000-х гг., тогда как в последнее десятилетие XX в. оно находилось в состоянии стагнации и инерционном движении.

Принятые указом Президента КР государственные образовательные программы «Аракет», «Билим» (1996), «Жеткинчек» (1999) также способствовали развитию образования. С 2000 г. началась реализация пилотного проекта по дошкольному образованию Министерством образования

и науки КР по альтернативной программе “Развитие детей младшего возраста”.

В 2009 г. в соответствии со Стратегией развития образования при финансовой поддержке Всемирного банка для улучшения образования в дошкольных учреждениях была введена 240-часовая программа Министерства образования подготовки детей к школе.

Кроме того, в рамках проекта «Глобальное партнерство по образованию» с 2010 г. в соответствии с «Законом о дошкольном образовании и уходе за ребенком» и государственным стандартом была разработана 480-часовая программа дошкольного образования в Кыргызской Республике по его результату для дошкольных образовательных учреждений были разработаны методические пособия, внедренные в процесс обучения в детских учреждениях образования [107, 23-б.].

Сложившееся многообразие типов дошкольных учреждений в современном Кыргызстане выступает важным условием для ее укрепления и стабильного развития. Особо ценным представляется разновременной режим их работы, который практиковался в советский период, учитывающий характер трудовой занятости родителей воспитанников и обеспечивающий востребованность учреждений, что содействовало успешному решению многих важных социально-педагогических задач.

Одним из основных требований реформы являлось создание детских садов нового типа, а также вопросы их финансирования. В процессе реформирования был накоплен опыт взаимного сотрудничества с международными организациями, реализованы многие пилотные проекты, поддержанные международными донорами, среди которых курсы “Школа матери”, “Летняя подготовка”, “Шаг за шагом” и “Инклюзивное образование” (ОФ «Сорос-Кыргызстан»), “Берегите детей”, “Многоязычное образование” (Посольство Великобритании в КР) и др. В работе делается акцент на анализ по реализации программы инклюзивного дошкольного образования, воспитания и развития маленьких детей с целым рядом дефектов или с тяжелой формой инвалидности, в целях содействия их интеграции в общество, которая предусматривала совместное обучение здоровых детей с детьми, имеющими инвалидность. Также при поддержке ЮНЕСКО и Фонда Ага Хана на джайлоо Баткенской и Нарынской областей, Алайском и Карасуйском районах Ошской области были апробированы пилотные детские сады. Занятия проводились для разновозрастных детей ежедневно учителями в юртах, заработная плата учителей оплачивалась органами МСУ. По данным МОиН КР, главной задачей пилотирования было уменьшение разрыва в охвате детсадами городских (25%) и сельских детей (5%), разница между которыми составляла 20%.

Также была оказана помощь международными организациями, в результате которой 340 детских садов были отремонтированы, а на 180 объектов дошкольных детских учреждений было выделены финансовые средства. При поддержке международных доноров были созданы вариативные общинные, семейного типа, сменные и др. детские учреждения образования. Для них были разработаны типовые, *парицальные, вариативные, альтернативные, инклюзивные программы обучения дошкольников*. В соответствии с принятым Указом Президента КР “Защита и поддержка детей” (2007) начался процесс возвращения зданий дошкольных образовательных учреждений государству, в результате которого 464 дошкольных детских учреждений были выкуплены и возвращены государству.

В итоге, начиная с 2000-х гг. в результате проведенных реформ улучшилось состояние и содержание системы дошкольного образования в Кыргызстане. Вместе с тем не все проблемы в нем решены. Безусловно, наряду с достижениями и успехами в процессе в настоящее время имеется ряд нерешенных проблем и задач, которые требуют своего решения.

Таким образом, в процессе проведенного исследования сделаны следующие выводы, изложенные в заключении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный историографический обзор темы диссертации в очерченных хронологических рамках позволил выявить следующие 3 основных этапа в развитии дошкольных учреждений в советском и постсоветском Кыргызстане: 1) «эволюционно-институциональный» (1985-1990); 2) «переходно-инерционный» в постсоветский период с 1991 по 2000-е гг.; 3) с 2000-х гг. начинается новый этап «модернизации и реформирования» продолжающийся по сегодняшний день.

В «эволюционно-институциональный» период, оцененный ЮНЕСКО как образцово-показательный, в 90-м гг. XX в. дошкольное образование достигло пика в своем развитии в количественном и качественном отношении. Устойчивой тенденцией развития дошкольного воспитания и образования в этот период следует считать его эволюцию: укрепление материально-технической базы, увеличение контингента воспитанников, улучшение качества детского питания, централизацию управления, унификацию, наряду с такими негативными тенденциями, как денационализация, политизация и русификация.

Второй «Переходно-инерционный» период (1991-2000-е гг.), характеризуется существованием оставшихся функционирующих дошкольных учреждений образования по инерции на основе прежнего накопленного опыта

в условиях социального и экономического кризиса, основными тенденциями которых являются: резкое сокращение количества объектов детских дошкольных учреждений, децентрализация, деидеологизация, распад ведомственных детских садов (колхозных, совхозных и др.) в условиях государственной финансовой недееспособности.

Третий этап «модернизации и реформирования» на основе реформ и инноваций начинается с 2000-х гг. при поддержке грантов международных организаций (грант АБР, Японии, Великобритании и др. доноров), он характеризуется реформированием, вариативностью, модернизацией, созданием вариативных программ, общинных, сменных, краткосрочных, инклюзивных, муниципальных и др. типов детских садов.

На современном этапе развития общества определены новые приоритеты государственной образовательной политики, которая реализуется во всех регионах Кыргызстана. Создаются вариативные общеобразовательные учреждения, ориентированные на удовлетворение этнокультурных потребностей личности и на развитие индивидуальных способностей детей.

Безусловно, будущее любого общества зависит от степени подготовленности молодого поколения к жизни, от их социальной ориентации, от того, какое значение придает общество воспитанию человека в период детства. В этом отношении важно, чтобы не допускалась односторонность в развитии института дошкольного образования и не игнорировались разнохарактерные социальные факторы и потребности, вытекающие из резко отличающихся социально-экономических, культурных, географических, этнодемографических условий.

Современная цивилизация не может быть представлена без полноценного участия женщин в различных сферах общественной жизни. Детский сад не только освобождает женщин от участия в общественном труде, но и создает условия для поддержания их социального статуса, самосовершенствования и личностного развития.

Преимущество традиционной культуры воспитания детей дошкольного возраста находится в непосредственной зависимости от учета историко-культурных норм, совершенствования этнокультурной направленности содержания педагогического процесса, создания целостной, непрерывной педагогической системы, основанной на консолидации воспитывающих сил и современных тенденций модернизации образования

В настоящее время необходимо не только сохранить, но и расширять дошкольные учреждения как социальное завоевание, достигнутое в предшествующий период, как условие представления женщине равных с мужчиной прав на рынке труда.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

На основе вышеуказанных выводов даны следующие *практические рекомендации*:

- В условиях переходного периода, переживающего всесторонний экономический кризис, основная ответственность воспитания ребенка отведена семье. Государству необходимо возрождение семьи и семейных отношений, (к сожалению, ценности которого дискредитированы) в интересах социального отношения в обществе и воспитания всесторонне развитого нового поколения.

- Жогорку Кенешу необходимо разработать закон, контролирующий исполнение функциональных обязанностей родителями, педагогами, ограждающий детство от невежества и насилия со стороны взрослых в семье и вне семьи, защищающий детей от религиозного давления и экстремизма, от национализма и этнического противостояния, защищающий детские дошкольные учреждения от коррупции.

- Правительству КР необходимо рекомендовать бизнес структурам, предпринимателям наладить отечественное производство развивающих детей необходимым и доступным ассортиментом игрушек, предоставляя им налоговые послабления;

- Министерству образования необходимо рекомендовать коллективам факультетов дизайна и художественно-прикладных искусств разработку конструкторских игрушек, олицетворяющих национальных героев, сказочных персонажей;

- Госдепартаменту по науке Министерства образования и науки необходимо объявить конкурс по разработке и внедрению новых технологий и содержания компьютерных программ для дошкольников на кыргызском, русском и других языках народов Кыргызстана. Внедрить компьютерные игровые программы, пропагандирующие национальные ценности, разновидности национальных игр, спортивных состязаний и сказок народов страны;

- Кыргызской академии образования необходимо разработать инновационные дидактические материалы для обеспечения учебно-воспитательного процесса в детских дошкольных учреждениях, формирующих мышление и навыки, ориентированные на социальный менталитет кыргызстанского общества; приблизить содержание программ к реальной окружающей детей общественной действительности, обеспечивая гуманистическую направленность содержания;

Дети – будущее нашего государства. Если не заботится о формировании мировоззрения детей с малых лет, то при взрослении они будут испытывать

большие трудности в соответствии требованиям современного общества. Становление сильного поколения Кыргызстана должно стать насущной задачей нашего государства. Развитию дошкольного образования способствует усиление ответственности и разносторонней поддержки государства, местных органов управления и их представителей, коллективов, частных предпринимателей, что является требованием времени.

Основные положения диссертационного исследования апробированы:

1. Айтымбет кызы, А. Кыргызстанда мектепке чейинки билим берүүнүн түптөлүшү [Текст] / Айтымбет кызы Айгүл // И.Арабаев атындагы КМУнун жарчысы. - 2013. - 3 Чыг. -123 - 125-бб.

2. Айтымбет кызы, А. Улуу Ата Мекендик согуш жылдарынан кийинки Кыргызстандагы мектепке чейинки билим берүүнүн өнүгүшү [Текст] / Айтымбет кызы Айгүл // Известия ВУЗов Кыргызстана. - 2016. - №3. - 88–90 - бб.

3. Айтымбет кызы, А. Дошкольное воспитание Кыргызстана в годы Великой Отечественной войны [Текст] / Айтымбет кызы Айгүл // И.Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. - 2014. - №4. - С. 21-24.

4. Айтымбет кызы, А. Кыргызстанда мектепке чейинки билим берүү тармагынын азыркы абалы [Текст] / Айтымбет кызы Айгүл. // Наука новые технологии и инновации Кыргызстана. - 2016. - № 3. - 124 - 127 - бб.

5. Айтымбет кызы, А. Негосударственное дошкольное образование как потребность социокультурного развития общества [Текст] / Айтымбет кызы Айгүл // Проблемы современной науки и образования. - М. 2016. - № 7 (49), - С. 81-85.

6. Айтымбет кызы, А. Нормативно-правовая основа дошкольного образования Кыргызской Республики [Текст] / Айтымбет кызы Айгүл // Проблемы современной науки и образования. - М. 2016. - № 7 (49). - С. 76-81

7. Айтымбет кызы, А. Социализация детей дошкольного возраста в советское время [Текст] / Айтымбет кызы Айгүл // Проблемы современной науки и образования. - М. 2017. - № 10 (92), - С. 46-50.

Айтымбет кызы Айгүлдүн «Кыргызстанда мектепке чейинки билим берүүнүн абалы жана келечеги (1985-2016-жж.)» темасында 07.00.02 - Ата Мекен тарыхы адистиги боюнча тарых илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясына

РЕЗЮМЕ

Негизги сөздөр: мамлекет, коом, тарых, мектепке чейинки билим берүү, система, бала бакча, тарбия, мекеме, социалдык, экономикалык, уюм.

Изилдөөнүн объектиси – Кыргызстандагы мектепке чейинки билим берүү системасы.

Изилдөөнүн предмети – Кыргызстанда өткөөл мезгилдеги (1985-2016-жж.) мектепке чейинки билим берүү системасынын өнүгүү жараяндары саналат.

Диссертациялык иштин максаты Кыргызстанда мектепке чейинки тарбиялоо жана билим берүү системасын изилдөө, анын өткөөл мезгилдеги негизги тенденцияларын, көйгөйлөрүн жана өнүгүү келечегин аныктоо.

Изилдөөнүн методологиялык негизи катарында изилдөө методдорунун комплекси колдонулду: илимий монографияларды, мезгилдүү басма сөз материалдарын, булактарды жана архивдик булактарды изилдөө жана теориялык жактан талдоого алуу; фактылык материалдарды системалаштыруу жана жалпылоо ыкмасы; ар кайсы тарыхый этаптардагы мектепке чейинки билим берүүнүн өнүгүүсүнө салыштырмалуу талдоо жүргүзүү; мектепке чейинки билим берүү мекемелеринин өнүгүүсүнө таасирин тийгизген социалдык-экономикалык, этномаданий жана башка факторлорду ырааттуу көрсөтүүгө аракет жасалды.

Диссертациялык иштин жаңылыгы белгиленген хронологиялык алкакта тарыхый, социомаданий көз караштан талдоого жана Кыргызстандагы анын өнүгүү өзгөчөлүктөрүн мүнөздөөгө аракет жасалды. Советтик жана постсоветтик мезгилдердеги мектепке чейинки билим берүүнүн өнүгүү көйгөйлөрүнө салыштырмалуу талдоо жүргүзүлдү, изилдөөчүлөрдүн кеңири чөйрөсүнө белгисиз болгон архивдик жана публицистикалык материалдар илимий айлампага киргизилди. Изилденип жаткан билим берүү чөйрөсүндөгү негизги көйгөйлөр, тенденциялары ачылып көрсөтүлдү, аны модернизациялоонун негизги факторлору аныкталды жана негизделди.

Колдонуу боюнча сунуштамалар. Изилдөөнүн жыйынтыктары илимий иштеги фактологиялык маалыматтар, тыянактар жана сунуштар төмөнкү учурларда пайдаланылышы мүмкүн: үзгүлтүксүз билим берүү тутуму боюнча илимий эмгектерди түзүүдө, окуу-методикалык куралдарды иштеп чыгууда жана окуу жайларда сабактарды окутуу тажрыйбасында; мектепке чейинки билим берүү көйгөйлөрү менен алектенген билим берүү мекемелеринин, өкмөттүк эмес уюмдардын тажрыйбалык ишмердигинде колдонсо болот.

РЕЗЮМЕ

диссертации Айтымбет кызы Айгул на тему: «Состояние и перспективы дошкольного образования в Кыргызстане (1985-2016 гг.)», представленной на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности: 07. 00.02 – отечественная история

Ключевые слова: государство, общество, история, дошкольное образование, система, детский сад, воспитание, учреждение, социальное, экономическое, организация.

Объектом исследования является система образования в Кыргызстане.

Предметом исследования являются процессы развития системы дошкольного образования Кыргызстана в переходный период (1985-2016 гг.)

Цель диссертационной работы заключается в исследовании системы дошкольного воспитания и образования, определение основных тенденций, проблем и перспектив развития исследуемого периода.

Методологическую основу исследования составил комплекс методов исследования, научные монографии, материалы средств массовой информации; теоретический анализ источников и архивных источников; методом обобщения систематизированы фактологические материалы; сравнительно-сопоставительный анализ различных исторических этапов развития дошкольного образования; системно показано влияние социально-экономических, этно-культурных и других факторов на развитие дошкольных образовательных учреждений.

Научная новизна диссертации: Определены особенности выбранной хронологии с исторической, социокультурной точек зрения и дана характеристика особенностей его развития в Кыргызстане. Проведен сравнительный анализ проблемы развития дошкольного образования в советский и постсоветский периоды, в научный оборот введены неизвестные научному кругу архивные и публицистические материалы. Определены основные проблемы исследуемой сферы образования, отмечены и обоснованы тенденции и основные факторы его модернизации.

Практическое значение работы. Результаты исследования, фактологическая информация в научной работе, выводы и рекомендации могут быть использованы в создании научных работ по системе непрерывного образования, в разработке учебно-методических материалов, а также в практике преподавания в учебных заведениях; деятельности неправительственных организаций, занимающихся проблемами дошкольного образования.

SUMMARY

thesis on competition of a scientific degree of the Candidate of Historical Sciences in 07. 00.02 - National history. Aitymbet kyzy Aygul The state of and prospects for preschool education in Kyrgyzstan (1985-2016)

Key words: state, society, history, preschool education, system, education, institution, social, economic, organization.

The object of the study is the pre-school education system in Kyrgyzstan.

The subject of the research is the development of the preschool education system in Kyrgyzstan in the transition period (1985-2016)

The purpose of the research is to study the preschool education and education system, to determine the main tendencies, problems and prospects of development in the transition period.

The methodological basis of the research is a set of research methods, scientific monographs, media materials; theoretical analysis of sources and archival sources; the factual materials are systematized by method of synthesis; comparative analysis of different historical stages of preschool education development; the influence of socio-economic, ethno-cultural and other factors on the development of preschool educational institutions is shown in systematic way.

Novelty of research. The features of the chronology are determined from historical, socio-cultural points of view and the characteristics of its development in Kyrgyzstan are given. A comparative analysis of the problem of preschool education development in the Soviet and post-Soviet periods has been undertaken, unknown to scientific circle archival and journalistic materials have been introduced in scientific circulation. The main problems of the studied sphere of education are defined, tendencies and the main factors of its modernization are marked and proved.

Practical significance of research. The results of the study, the factual information in the scientific work, conclusions and recommendations can be used: in the creation of scientific works system on the system of continuous education, in the development of teaching materials, as well as in the practice of teaching in educational institutions; in the practice of educational institutions, non-governmental organizations that deal with the problems of pre-school education.



Подписано в печать 13.12.2018 г.
Формат 60x84 1/16. Объем 1,75 п.л.
Бумага офсет. Печать офсет. Тираж 50 экз.

ЧП «Сарыбаев Т.Т.»
г. Бишкек, ул. Раззакова, 49
т. 0 708 058 368